

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 113 «Непоседы»
_____ Тимербаева Л.Х
« ____ » _____ 2020 __ г.

Программа
комплексного психолого-педагогического
сопровождения воспитанников
в период адаптации к детскому саду
«В детский сад идти пора»

г. Набережные Челны, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	6
Перспективный план программы	7
Содержание программы.....	9
Методическое обеспечение программы.....	11
Список литературы.....	14
Приложение.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

...Твёрдо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребёнка.

Сухомлинский В.А.

Проблема адаптации детей к условиям детского сада не нова и давно в центре внимания. Современные исследования и рекомендации о том, как подготовить малыша к детскому саду, достаточно многочисленны. Но наблюдения за детьми показывают, что проблема адаптации сейчас стоит столь же остро, как и прежде.

Почему одни ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только закроется дверь за мамой или бабушкой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя «как рыба в воде»? Отрыв от взрослых и близких, встреча с новыми взрослыми, неизвестными себе подобными могут стать для ребенка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринимать это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот период был плавным, мягким, бестравматичным.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптивность, т.е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять

новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Прежде чем отдать ребенка под опеку воспитателей в детский сад, необходимо провести соответствующую подготовку.

Как показывают исследования, постепенный переход ребёнка в детский сад снижает риск возможных инфекций, обеспечивает привыкание к новым условиям.

Адаптация – это не только процесс привыкания ребёнка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка;
- от наличия или отсутствия тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контраста между обстановкой, в которой ребёнок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методиках воспитания.

Данная программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение не только детей, но и родителей в период адаптации к детскому саду. Для успешной адаптации с детьми составлены специальные развивающие игровые моменты, которые обеспечат эмоционально-комфортное состояние ребёнка, помогут развить психологическую автономность и самостоятельность, а также сформируют доверительные отношения с воспитателями.

Для родителей разработаны специальные консультации, круглые столы и практикумы, которые помогут им подготовить малыша к поступлению в детский сад, а также преодолеть тревогу за своего ребенка в период его адаптации.

Специальные консультации-тренинги с воспитателями направлены на быстрое налаживание положительного контакта с детьми, создавая у детей положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения,

соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми.

Данная система предусматривает организацию работы в рамках трёх этапов:

- доадаптационный период. Задача этого этапа – обеспечивать условия для оптимизации периода социальной адаптации ребёнка раннего возраста.
- Адаптационный период. Задача этого этапа – оказать психолого-педагогическую поддержку детям, родителям, педагогам.
- Постадаптационный период. Задача этого этапа – формировать у детей основные новообразования социального развития.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в период адаптации к детскому саду.

Задачи:

1. Планомерное, активнее педагогическое просвещение молодых родителей.
2. Удовлетворение запросов родителей по вопросам воспитания и образования, методов педагогического воздействия и оздоровления ребёнка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениям и необходимыми навыками ухода за детьми.
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада, внедрение новых конструктивных форм сотрудничества.
5. Обеспечение физического и психологического здоровья будущих воспитанников ДОУ.

Продолжительность программы - 21 час, в течение 4 месяцев с июля по октябрь.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретических	практических
1	1 блок – работа с семьёй	8	6	2
1.1	Психолого-педагогическое консультирование	4	4	
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение	4	2	2
2	2 блок – работа с детьми	8	2	6
2.1	Игровые моменты согласно алгоритму проведения игр	В течение адаптационного периода		
2.2	Наблюдение за детьми в адаптационный период	8	2	6
3	3 блок – работа с педагогами	5	4	1
3.1	Психолого-педагогическое консультирование	2	2	
3.2	Психолого-педагогическое просвещение	1	1	
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение	2	1	1
	ВСЕГО:	21	12	9

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Месяц	Наименование разделов, задачи	Направленность (родители, дети, педагоги)	Количество часов
июль	1. День открытых дверей 2. Консультация «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад»	Родители, дети	1
		Родители	1
август	1. Консультация «Что собой представляет Ваш малыш?» (возрастные психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста) 2. Круглый стол «Что делать, когда возникают трудности в адаптации»	Родители	1
		Родители	1
сентябрь	1. Консультация «Первые дни в детском саду» 2. Круглый стол «Как снять эмоциональное напряжение в период адаптации» 3. Консультация «Игры, способствующие оказанию психолого-педагогической поддержке детям, поступающим в ДООУ» 4. Консультация «Что делать, когда возникают трудности в адаптации» 5. Тренинг «Проблемы воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста» 6. Игровые моменты согласно алгоритму проведения игр 7. Наблюдение за детьми в адаптационный период	Родители	1
		Родители	1
		Педагоги	1
		Педагоги	1
		Педагоги	1
		Дети	В течение адаптационного периода 4
		Дети	

октябрь	1. Тематическая встреча «Капризы и упрямство»	Родители	1
	2. Семинар-практикум «Роль игры в развитии ребенка раннего и младшего дошкольного возраста»		
	3. Семинар-практикум «Шаг навстречу» (поиск новых форм взаимодействия педагога и родителей)	Педагоги	1
	4. Проблемный семинар «Темперамент и поведение ребёнка»	Педагоги	1
	5. Игровые моменты согласно алгоритму проведения игр	Дети	В течение адаптационного периода 4
	6. Наблюдение за детьми в адаптационный период	Дети	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов	Содержание
1	1 блок – работа с семьёй	

1.1	День открытых дверей	Формировать положительный настрой детей и родителей на детский сад. Ознакомление родителей с групповым помещением и материально-технической базой детского сада.
1.2	Консультация «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад»	Познакомить родителей с возрастными характеристиками детей. Информировать родителей об особенностях организации жизни группы в детском саду.
1.3	Консультация «Что собой представляет Ваш малыш?» (возрастные психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста)	Научить снимать напряжение, мобилизовать внимание. Расширять представление об особенностях проявления темперамента в раннем возрасте. Развивать умение замечать и принимать индивидуальные проявления малыша.
1.4	Круглый стол «Что делать, когда возникают трудности в адаптации»	Актуализировать знания родителей о возрастных особенностях детей;
1.5	Консультация «Первые дни в детском саду»	Расширить возможности понимания поведенческих особенностей ребенка в период адаптации. Познакомить с основными характеристиками адаптации.
1.6	Круглый стол «Как снять эмоциональное напряжение в период адаптации»	Научить снимать эмоциональное напряжение, активизировать внутригрупповое взаимодействие.
2	2 блок – работа с детьми	
2.1	Игровые моменты согласно алгоритму проведения игр	Оказать психолого-педагогическую поддержку детям, поступающим в детский сад. Обеспечение эмоционально-комфортного состояния детей, развитие у них психологической автономности и самостоятельности. Формирование доверительных отношений с воспитателем.
2.2	Наблюдение за детьми в адаптационный период	Оптимизировать образовательный процесс в адаптационный период. Создание положительного эмоционального заряда и обеспечение комфортного состояния детей во время пребывания в детском саду.
3	3 блок – работа с педагогами	
3.1	Консультация «Игры, способствующие оказанию психолого-педагогической поддержке детям, поступающим в ДОУ»	Повысить уровень знаний по руководству игровой деятельностью, научить создавать обстановку, в которой ребенок чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и потребностям. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности. Развивать коммуникативные способности.
3.2	Консультация «Что делать, когда возникают трудности в	Актуализировать знания педагогов о возрастных особенностях детей;

	адаптации»	Развивать профессионально-личностные качества, способствующие построению эмоционально-доверительных отношений с воспитанниками.
3.3	Тренинг «Проблемы воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Активизировать уровень подсознательной памяти: вхождение взрослого в «детский мир». Выделить основные трудности взаимодействия с детьми. Раскрыть особенности общения. Развивать умение снимать внутреннее напряжение.
3.4	Семинар-практикум «Шаг навстречу» (поиск новых форм взаимодействия педагога и родителей)	Повысить уровень профессиональной компетентности о способах взаимодействия с семьями. Оптимизировать образовательный процесс на основе поиска новых форм работы с родителями.
3.5	Проблемный семинар «Темперамент и поведение ребёнка»	Дать представления о поведенческих проявлениях свойств темперамента. Способствовать возможности расширению понимания ребенка. Помочь образно отразить актуальную потребность переориентации на работу с детьми раннего возраста.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Перечень разделов	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение	Примечание
1	1 блок – работа с семьёй				
1.1	День открытых дверей	Экскурсия Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
1.2	Консультация «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад»	Консультация Анкетирование Индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
1.3	Консультация «Что собой представляет Ваш малыш?» (возрастные психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста)	Консультация Анкетирование Индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
1.4	Круглый стол «Что делать, когда возникают трудности в адаптации»	Круглый стол Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
1.5	Консультация «Первые дни в детском саду»	Консультация, индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
1.6	Круглый стол «Как снять эмоциональное напряжение в период адаптации»	Круглый стол Индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	

2	2 блок – работа с детьми				
2.1	Игровые моменты согласно алгоритму проведения игр	Хороводные и подвижные игры, потешки, пестушки, музыкально-ритмические движения с речевым сопровождением, игровые упражнения, способствующие установлению положительного контакта ребенка со сверстниками и дающие положительный эмоциональный заряд	Словесные, наглядные, практические	Алгоритм проведения игр	
2.2	Наблюдение за детьми в адаптационный период	Наблюдение Контроль за деятельностью педагога в адаптационный период	Словесные, наглядные, практические	Карта наблюдения за детьми в адаптационный период	
3	3 блок – работа с педагогами				
3.1	Консультация «Игры, способствующие оказанию психолого-педагогической поддержке детям, поступающим в ДОУ»	Консультация Индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
3.2	Консультация «Что делать, когда возникают трудности в адаптации»	Консультация Индивидуальная беседа анкетирование	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
3.3	Тренинг «Проблемы воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Тренинг	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
3.4	Семинар-практикум «Шаг	беседа	Словесные, наглядные,	Презентация (ppt)	

	навстречу» (поиск новых форм взаимодействия педагога и родителей)	мозговой штурм издательская деятельность	практические		
3.5	Проблемный семинар «Темперамент и поведение ребёнка»	Беседа Индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж, «Учитель», 2006. - 236с.
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям./составитель Русаков А.С./ Сборник. – СПб.: Речь. Образовательные проекты; М., Сфера, 2010. – 128с.
3. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
4. Интернет-ресурсы:
 - http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10301134.shtml
 - http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10301100.shtml
 - http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10036.shtml